



“海量阅读”质疑 (中)

● 杨建华

我的疑惑 说说『海量阅读』

读书是世界上最门槛最低的高贵之举。对于广大中小学生来说,博览群书是他们增长见识、获得智慧的途径之一,丰富的知识不仅可以帮助他们迅速提高语文素养,还可以转化为他们的创造力,促使他们早日成材。多年来,我们一直提倡让学生多读书,读好书,但收效不容乐观。据媒体报道,中国人年均读书 0.7 本,与韩国人均每年读书 7 本、日本人均每年读书 40 本、俄罗斯人均每年读书 55 本、以色列人均每年读书 64 本相比,中国人的阅读量少得可怜。作为一位语文教师,我对这一组对比数据感到忧心。因此,只要谁有办法有措施能够推动学生多读书,读好书,我都会乐观其成。

但是对于近年来某些地方炒得很热的“海量阅读”,我却有些疑虑。

首先,“海量”的量是多少?如何界定?当代资讯发达,新词不断涌现。稍不留神就要落伍了。“海量”,“海量”,海一样的量。听起来比我们平时说的“大量”似乎多得多。那么多少阅读量才能称得上“海量”呢?“海量阅读”的倡导者兼实践者实验的对象是小学一到六年级的学生,我就以义务教育阶段语文课程标准小学部分的阅读标准跟“海量阅读”的标准做一个“量”的比较(见下表)。

义务教育阶段课程标准	海量阅读标准
第一学段 (1~2 年级) 认识常用汉字 1600 (~1800) 个左右,其中 800 (~1000) 个左右会写。 积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文 50 篇 (段)。课外阅读总量不少于 5 万字。 第二学段 (3~4 年级) 累计认识常用汉字 2500 个左右,其中 1800 个 (比原减少 200 个) 左右会写。养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于 40 万字。 第三学段 (5~6 年级) 累计认识常用汉字 3000 个左右,其中 2500 个左右会写。扩展阅读面。课外阅读总量不少于 100 万字。	一般而言,一二年级孩子每年阅读量不能低于 100 万字 (正常是 100~200 万字之间),二三年级每年不能低于 200 万字 (正常是 200~300 万字之间),四五年级每年不能低于 300 万字的阅读量 (正常是 300~500 万字之间),有的阅读量大的孩子可以每年达到 1000 万字以上)。 低年级阅读量每学期近 20 万字,中高年级平均每学期达到 100 万字。这几乎是“课标”规定的小学六年阅读总量的 10 倍。正在进行的第二轮实验,中年段的阅读量已远远超过第一轮的高年段,达到每学期 160 万字的阅读量。——摘自韩兴娥《课内海量阅读:简单易行》

跟《课程标准》相比,倡导并实施者的量果然很大。但是即使是这样大的“量”,也还达不到人们心目中“海”的标准,“海量阅读”显然是一种夸张的说法。有的社会办学机构更是把“海量阅读”的“量”在上述标准上再加一码:

如今女儿已上小学,特别喜欢读书,一天甚至可以阅读 10 本。“父母不能分分钟陪伴在孩子身边,书是一个涵养丰富的学者,像宝藏一样引导孩子去看见更大的世界。”何芳说女儿从不腻在她的身边,因为她有强大的精神世界,有自己的生活。而对于高年级、面临升学压力的孩子,海量阅读提供“一分钟



师道

二〇一八年第四期