

读书是世界上门槛最低的高贵 之举。对于广大中小学生来说,博 览群书是他们增长见识、获得智慧 的涂径之一, 丰富的知识不仅可以 帮助他们迅速提高语文素养,还可 以转化为他们的创造力, 促使他们 早日成材。多年来,我们一直提倡 让学生多读书, 读好书, 但收效不 容乐观。据媒体报道,中国人年均 读书 0.7 本,与韩国人均每年读书 7本、日本人均每年读书40本、 俄罗斯人均每年读书55本、以色 列人均每年读书64本相比,中国 人的阅读量少得可怜。作为一位语 文教师, 我对这一组对比数据感到 忧心。因此,只要谁有办法有措施 能够推动学生多读书,读好书,我 都会乐观其成。

但是对于近年来某些地方炒得 很热的"海量阅读", 我却有些疑 虑。

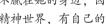
首先, "海量"的量是多少? 如何界定? 当代资讯发达, 新词不 断涌现。稍不留神就要落伍了。 "海量", "海量", 海一样的量。 听起来比我们平时说的"大量"似 乎多得多。那么多少阅读量才能称 得上"海量"呢?"海量阅读"的 倡导者兼实践者实验的对象是小学 一到六年级的学生,我就以义务教 育阶段语文课程标准小学部分的阅 读标准跟"海量阅读"的标准做一

## 我 说 的 说 『海量阅

个"量"的比较(见下表)。

跟《课程标准》相比, 倡导并 实施者的量果然很大。但是即使是 这样大的"量",也还达不到人们 心目中"海"的标准,"海量阅 读"显然是一种夸张的说法。有的 社会办学机构更是把"海量阅读" 的"量"在上述标准上再加一码:

如今女儿已上小学,特别喜欢 读书,一天甚至可以阅读10本。 "父母不能分分钟陪伴在孩子身边, 书是一个涵养丰富的学者, 像宝藏 一样引导孩子去看见更大的世界。" 何芳说女儿从不腻在她的身边,因 为她有强大的精神世界, 有自己的 生活。而对于高年级、面临升学压 力的孩子,海量阅读提供"一分钟



## 义务教育阶段课程标准

读

第一学段 (1~2年级)

认识常用汉字 1600 (-1800) 个 左右, 其中 800 (-1000) 个左右会 写。

积累自己喜欢的成语和格言警 句。背诵优秀诗文 50 篇 (段)。课外 阅读总量不少于5万字。

第二学段 (3~4年级)

累计认识常用汉字 2500 个左右, 其中 1800 个 (比原减少 200 个) 左 右会写。养成读书看报的习惯,收藏 并与同学交流图书资料。课外阅读总 量不少于40万字。

第三学段 (5~6年级)

累计认识常用汉字 3000 个左右. 其中2500个左右会写。扩展阅读面。 课外阅读总量不少于100万字。

## 海量阅读标准

一般而言,一二年级孩子每年阅 读量不能低于 100 万字 (正常是 100-200万字之间), 二三年级每年不能低 于 200 万字 (正常是 200-300 万字之 间), 四五六年级每年不能低于300 万字的阅读量 (正常是 300-500 万字 之间,有的阅读量大的孩子可以每年 达到 1000 万字以上)。

低年级阅读量每学期近20万字, 中高年级平均每学期达到100万字。 这几乎是"课标"规定的小学六年阅 读总量的10倍。正在进行的第二轮 实验,中年段的阅读量已远远超过第 一轮的高年段,达到每学期 160 万字 的阅读量。——摘自韩兴娥《课内海 量阅读:简单易行》